

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием трудового коллектива
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
города Москвы "Детская музыкальная
школа имени Эдварда Грига"
Протокол № 6 от 21.11.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом Государственного бюджетного
учреждения дополнительного
образования города Москвы
"Детская музыкальная школа
имени Эдварда Грига"
Приказ № 74/ОД от 26.12.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней оценке качества образования
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования города Москвы
"Детская музыкальная школа имени Эдварда Грига"**

1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования города Москвы "Детская музыкальная школа имени Эдварда Грига" (далее - Школа) разработано на основании Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" (ст.28 ч. 3 п. 13), Государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств (ФГТ), утвержденных приказами Министерства культуры Российской Федерации (2012-2013 гг.), Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств (приложение к Письму № 191-01-39/06-ГИ Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013).

1.2 Внутренняя оценка качества образования может проводиться в форме самообследования на основании приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462.

1.3 Основной задачей оценки образовательной деятельности Школы, функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, а также дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, разработанным Школой.

1.4 Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

- прогноз основных тенденций развития Школы;
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

1.5 Решение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:

- оценку состояния и эффективности деятельности Школы;
- определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;

— разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

1.6 В основу оценки качества образования Школы положены принципы:

— объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

— реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

— открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

1.7 Оценка качества образования предполагает анализ:

— содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников,

— организации учебного процесса.

1.8 При этом внутренняя оценка качества образования в Школе обеспечивается системой управления Школы, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

1.9 По результатам оценки качества образования Школа выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.

2. Система управления Школой

2.1 В Школе действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности:

— Директор Школы;

— Заместители директора по учебно-воспитательной работе Школы;

— Педагогический совет;

— Преподаватели, выполняющие работу по заведованию отделами.

2.2 Школа может создавать и другие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности.

2.3 Разграничение полномочий органов управления отражаются в Уставе школы, положениях об указанных органах управления и должностных инструкциях.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

3.1 Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых Школой.

3.2 При реализации Школой дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств анализ проводится по всем видам программ.

3.3 В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:

- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- результаты освоения образовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

3.4 Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в федеральных государственных требованиях, образовательных программах, разработанных Школой.

3.5 В понятие качества подготовки обучающихся входит:

- полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно:
- сохранность контингента (положительная динамика);
- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращенных образовательных программ;
- деятельность различных творческих коллективов;
- участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и других).

3.6 Понятие востребованности выпускников включает:

— наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;

— наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самостоятельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном музицировании и других).

4. Мониторинг учебного процесса

4.1 Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

4.2 Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

4.3 Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации (см. раздел 5).

4.4 Мониторинг также включает характеристику:

— особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);

— творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности Школы, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

4.5 Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

5. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств

5.1 Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

5.2 В качестве средств текущего контроля успеваемости Школы могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

5.3 Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов.

5.4 Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

5.5 По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании Школы.

5.6 Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются Школой самостоятельно. Школа разрабатывает критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

5.7 Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Школой самостоятельно.

5.8 Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями федеральных государственных требований, образовательных программ, соответствовать целям и задачам программы, и ее учебному плану.

5.9 Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

5.10 По окончании полугодий учебного года, как правило, оценки выставляются по каждому учебному предмету. Оценки обучающимся могут

выставляться и по окончании четверти.

5.11 По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.12 Требования к выпускным экзаменам определяются Школой самостоятельно. Школой разрабатываются критерии оценок итоговой аттестации.

5.13 При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

6. Заключение

По результатам оценки качества образования Школа выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.
