

Родительское собрание

Тема: «Воспитание собственным примером»

Все мы живем в обществе и подчиняемся определенным правилам поведения, общения, морали и нравственности. Их усвоение начинается с детства и продолжается всю жизнь при непосредственном влиянии людей, событий, средств массовой информации. Но от того, что и насколько прочно заложено с ранних лет, зависит, состоится углубление или отторжение этих правил в последующей жизни.

Именно родители начинают первыми прививать основные правила своему ребенку, указывая на ошибки, разъясняя, отвечая на нехитрые вопросы. Иными словами - воспитывая. Важную роль в воздействии на ребенка играет собственный пример родителей.

Многие родители думают, что ребенка можно воспитать словами. Разве слово является главным средством воспитания? В воспитании ребенка важна сначала любовь и забота к ребенку, затем – личный пример родителей, и только потом - слова взрослого. Личный пример родителей является самым главным методом воспитания. С первых дней жизни ребенок впитывает то, что видит вокруг себя. Ребенок поступает не так, как его учат, а как поступают родители. Все, что они видят, передают в своих играх. Если понаблюдать за их сюжетно-ролевой игрой «Семья», то можно увидеть копию семейных отношений. Плохим примером для ребенка являются моменты, когда слова родителей расходятся с их делами. Поэтому когда папа говорит, что надо слушать больше классической музыки, а сам позволяет себе лишь развлекательные программы по ТВ, будет ли ребенок вместо мультиков слушать классическую музыку? Нет, ребенок будет это копировать. Поведение родителей является самым важным фактором воспитания. Важно помнить, что взрослые воспитывают детей не только в процессе разговора с ним, поучений, приказов. Они активно и незаметно формируют личность ребенка каждую минуту его жизни: как родители одеваются, общаются, радуются, грустят. Все жизненные принципы взрослых имеют огромнейшую роль для детей и их дальнейшей жизни в обществе.

В ЧЕМ ВЫРАЖАЕТСЯ ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР РОДИТЕЛЕЙ?:

Если мама проявляет заинтересованность к новым интересным знаниям, полученным ребенком в музыкальной школе, то и ребенок будет проявлять интерес к закреплению нового материала;

Соответствие слов делу. Если вы требуете от ребенка чего-то, тогда и сами выполняйте это требование. Например, если требуете от ребенка подготовиться к уроку, то и сами займитесь домашними делами, а не садитесь за компьютерные игры.

Очень важно родителям следить за своей мимикой, чувствами, состоянием. Если родители тревожны, всего боятся, то и дети будут переживать такие чувства, например на сцене. В таких ситуациях необходимо начинать с себя. Успокойтесь, перестаньте тревожиться по любому поводу, контролируйте свои интонации, голос, мимику.

Серьезной ошибкой в воспитании является отсутствие единых требований у мамы и папы. Например, у ребенка появилось желание позаниматься к завтрашнему уроку, а у мамы возможность ему помочь, в это время папа выносит с балкона коньки и предлагает пойти на каток, исключая необходимость подготовки к уроку.

ПОЧЕМУ НЕ ВСЕГДА ДЕТИ ПОДРАЖАЮТ СВОИМ РОДИТЕЛЯМ?:

Ребенок наследует свои качества от предков, от обоих родителей, которые у него сложно переплетаются, поэтому в результате мы получаем ребенка, который часто не похож на них как внутренними, так и внешними качествами;

Если ребенок рождается с геном самостоятельности, то он с детства его реализует: не слушается взрослых, не верит людям, переговаривается, самостоятельно исследует окружающий мир;

Если ребенок родился без гена самостоятельности, то он послушный, бесконфликтный, хорошо учится. В данном случае родители считают своего ребенка похожим на себя.

Уже в раннем детстве ребенок способен усваивать простейшие правила общения с окружающими. Так, в два-три года малыш способен проявить элементарные чувства отзывчивости, доброжелательности, уважения к родителям, к сверстникам.

В три – четыре года ребенку доступны некоторые несложные формы организованного поведения: не мешать окружающим его детям на уроках криком и шумом, не разговаривать громко, не толкать одноклассников. Дети этого возраста уже могут дружно играть в инсценированные игры, а по необходимости уступать другим членам коллектива, делиться игрушками, проявлять о них заботу.

Шестилетки: дети способны оценивать свои и чужие поступки, поэтому особенно важно формировать в них восприимчивость к положительным примерам и отрицательное отношение к плохим. У них появляются оценочные суждения о собственном выступлении, например: «Я играл на сцене хорошо» или «своей игрой на сцене я огорчил маму!»

Задача взрослых – уделять особое внимание дальнейшему воспитанию уважения, приветливости, сдержанности по отношению к другим ребятам и окружающим.

Уже старшему дошкольнику должно быть присуще элементарное чувство такта.

Скромности сопутствует уважение и чуткость к людям и в то же время высокая требовательность к самому себе. Учите ли детей не хвастать своими успехами, например, удачно пройденным конкурсом, красивым платьем? Не рассуждать о том, о чем он мало смыслит? Не захваливаете ли ребенка, создавая в нем чувство исключительности?

Как часто произносите: «Ты такой же, как все», «Не только ты умеешь, но и другие тоже!»

Из отдельных случайных поступков складывается черта характера – преувеличенное самомнение, стремление ставить свое «Я» на первый план. А что потом? Если миф этот разрушится? А отсюда и соответствующее поведение: слёзы детские, агрессия к соперникам, недоверие компетентным членам жюри на конкурсах и т.д.

Прошли годы, преподаватели получают некоторый опыт работы с родителями и начинают понимать, насколько малоэффективен лекционный (информационный) метод работы на родительском собрании. Он то и заставлял когда-то преподавателей волноваться, переживать – а будут ли слушать их родители, поверят ли в то, что преподаватели им будут рассказывать на родительском собрании, надолго ли запомнят рекомендации?

Хочется предложить вам несколько инновационных вариантов, используемых автором на родительском собрании:

- **Использование метафор (мотивационный этап родительского собрания).**

Метафора, как известно, это косвенное сообщение информации в виде поучительной истории или образного выражения. Метафора лежит в основе мудрых изречений философов и писателей, древних и современных притч, сказок.

Одним из вариантов использования метафоры является **методический прием обсуждения рисунков – метафор**, предложенный педагогом-психологом Цветковой С. в статье «Вопросы воспитания в картинках». В основе описываемого приема лежит обсуждение рисунка, на первый взгляд, не связанного с темой родительского собрания. Однако, в ходе рассуждений, к родителям, отвечающим на наводящие вопросы преподавателя, постепенно приходит понимание, что предмет (или явление) на рисунке, как ни что другое, олицетворяет затрагиваемую на собрании тему, проблему.

Вот, один из примеров:

Рисунок – метафора «Губка» (затрагиваемая проблема – воспитание ребенка)

Данный рисунок олицетворяет принцип воспитания на основе личного примера взрослого.

После составления достаточно подробного рассказа по предъявленной картинке, автор объявил, с каким воспитательным моментом связан обсуждаемый рисунок...

– Что изображено на картинке?

– Губка (*родители*).

– Давайте попробуем перечислить качественные характеристики этого предмета.

Какое характерно для нее свойство?

– Она хорошо впитывает жидкость (*родители*).

– Давайте представим себе, что произойдет с губкой, если она впитает жидкость синего цвета? Как это повлияет на нее?

– Губка станет синего цвета (*родители*).

– А если мы вольем в губку красную жидкость?

– Губка станет красной (*родители*).

– А если мы одновременно вольем в губку жидкости разных цветов?

– Губка станет непонятного, неопределенного цвета (*родители*).

– В начале обсуждения мы с вами определили, что особенностью губки является способность к впитыванию. А как вы думаете, от какого слова происходит слово «воспитание»?

– Родители высказывают собственные предположения.

– Слово «воспитание» образовано от слов «питание», «впитывание». Я не зря обратила внимание на общность корней этих слов, потому что ребенок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него родители. Можно долго убеждать ребенка, что его будущее зависит от усердия к учебе, наказывать его за пассивность к выполнению домашних заданий. Это бессмысленно, если он видит, например, ежедневный беспорядок в квартире и любовь к отдыху родителей. Он, скорее всего, «впитает» в себя пример старших и уважаемых людей.

– Можете ли вы сейчас назвать один из главных принципов воспитания детей?

– Родители высказываются.

– Конечно же, это принцип – воспитание собственным примером.

Немного модифицировав описываемый прием предлагаем вам другие рисунки.

– **Рисунки-метафоры «Замок» и «Ключи»** (затрагиваемая проблема – необходимость в индивидуальном подходе к ребенку, в знаниях психологических закономерностей детского развития; методы воспитания).

– **Рисунки-метафоры «Лебедь, рак и щука» и «Тройка лошадей»** (затрагиваемая проблема – отсутствие последовательности в воспитании, единства требований к ребенку).

• **Вредные и полезные советы (основной этап родительского собрания – отработка практических навыков).**

Очень часто у работающего с родителями преподавателя возникает вопрос, как правильно дать им рекомендации, чтобы к ним прислушались, приняли во внимание, а также реализовали на практике?

Более интересным и нестандартным методическим приемом знакомства родителей с психолого-педагогическими рекомендациями является прием **«Вредные советы»**. Однажды на глаза автору попала памятка для учителей – «Бесполезные советы», следование которым может существенно ухудшить отношение младшего школьника к учебе (автор – Климакова Ю.). В этой памятке по типу «Вредных советов» Г. Остера давались рекомендации (вернее – антирекомендации), как необходимо педагогу общаться с ребенком. Данная памятка и легла в основу разработанного методического приема «Вредные советы или Как нельзя общаться с «особым» ребенком». Родителям на собрании предлагаются «Вредные советы» по общению, например, с ребенком 3-х лет, в ходе обсуждения которых необходимо понять, как подобное

отношение к ребенку отразится на его развитии, а также совместно разработать правильные стратегии поведения с «особым» ребенком.

Вредные советы, или как нельзя вести себя с ребенком	Негативные последствия подобного воспитания	Полезные советы, или как надо вести себя с ребенком
Постоянно ограничивайте самостоятельность ребенка, не разрешайте делать уроки самостоятельно, при любой возможности сделайте это за него	Самостоятельно ребенок не будет подходить к инструменту	Давайте детям самостоятельность, читайте задание в дневнике и иди заниматься своими делами
Во время закатываемых истерик по поводу «Не хочу ходить больше в музыкальную школу, мне трудно!», уступайте ребенку, идите у него на поводу.	Бросит музыкальную школу	Объясните ребенку, что трудности временные, что он большой молодец и у него все получится
Наказывайте ребенка за капризы и истерики, ругайте, отчитывайте его, читайте нотации.	Замкнется, или будет делать все на зло	Узнайте причину истерики и попытайтесь доброжелательно разрешить проблему

Такое изложение теоретического и практического материала позволяет родителям увидеть свои ошибки в воспитании ребенка с теми или иными трудностями; взамен имеющейся стратегии общения с ним продумать новую, более оптимальную стратегию, основанную на психолого-педагогических законах.

• **Подведение итогов (рефлексивный этап родительского собрания).**

По окончании родительского собрания акцентируйте внимание на том, чем наполнился родительский «Портфельчик» в ходе нашей встречи, а также призывайте не останавливаться на достигнутом и продолжать пополнять его дальше.

На последок предложите домашнее задание родителям

Требования к ребенку	Какие из этих требований Вы сами не выполняете?	Какие из этих требований Вы сами выполняете, поэтому можете требовать этого от ребёнка?
Читаю книги		
Внимательно слушаю		
Не разговариваю громко		
Веду себя аккуратно		
Являюсь добрым человеком		
Грубо не выражаюсь		
Говорю только правду		
Слушаю классическую музыку		
Уважаю мнение преподавателей		
Не опаздываю на работу (уроки)		



